

## 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03a 06 de novembro.

**DATA DA ENTREGA DOS ROTEIROS: 26º /27º/28º- 27/11**



O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<u>Língua Portuguesa:</u> Leitura, interpretação de carta pessoal. Sinônimos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a função social do texto: carta pessoal.</li><li>• Reconhecer no texto para que foi produzido, onde circula, quem os produziu e a quem se destinam.</li><li>• Ler e compreender o texto: carta pessoal.</li><li>• Conhecer palavras novas.</li></ul>
<u>Matemática:</u> Representação, leitura e escrita de números naturais até 200. Composição e decomposição de números naturais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representar números de até duas ordens.</li><li>• Compor e decompor números naturais de até duas ordens para reconhecer o seu valor posicional</li></ul>
<u>Ciências:</u> O sol como fonte de luz e calor. Importância do Sol para os seres vivos. Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer que o Sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra e interfere nos processos que tem relação aos elementos da natureza.</li><li>• Comparar os efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organize um local e horário para seus estudos!!</li><li>➤ Assista aos vídeos indicados nas aulas.</li><li>➤ Leia as explicações.</li><li>➤ Siga as orientações diárias por áudio da professora.</li><li>➤ Resolva as atividades propostas.</li></ul>	

- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registre a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- USAREMOS NESTE ROTEIRO O LIVRO DE:
- LÍNGUA PORTUGUESA- PÁGINAS: 72 – 73 – 74 – 75 - 76

Terça – 03/11

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

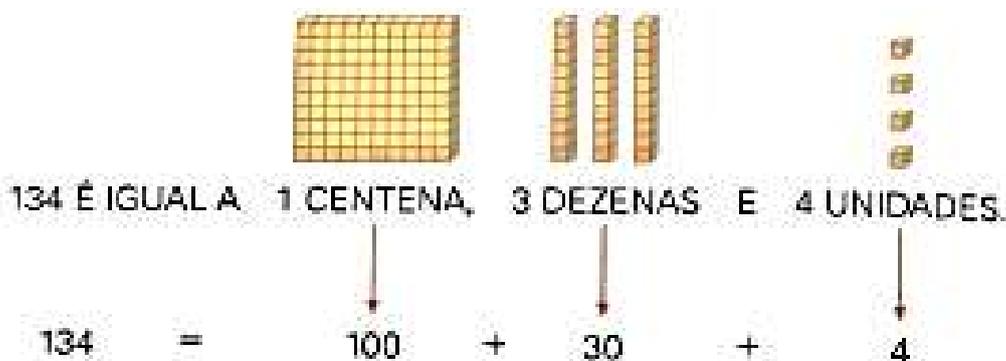
### LÍNGUA PORTUGUESA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINA: 72 - LEITURA DA CARTA PESSOAL.  
PÁGINA: 73 – ATIVIDADES: 3 – 4 (A-B)

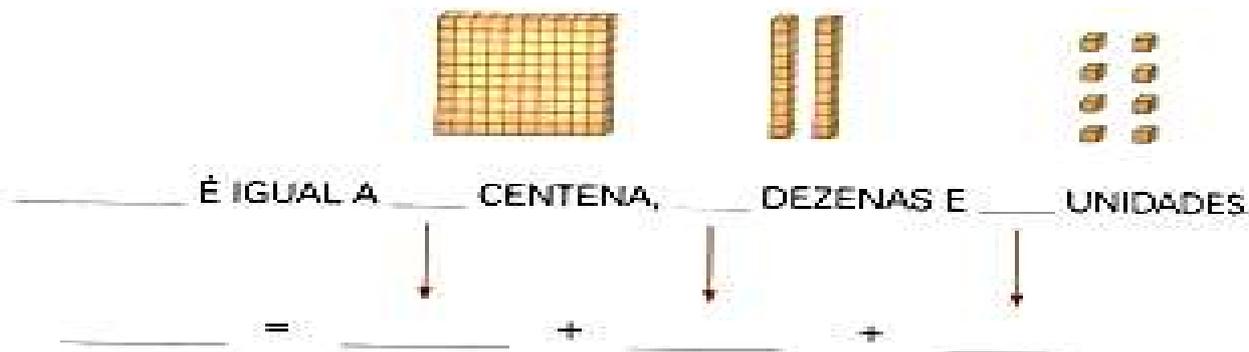
### MATEMÁTICA

#### NÚMEROS ATÉ 199

1) OBSERVE COMO PODEMOS REPRESENTAR O NÚMERO 134.



A) COMPLETE AS LACUNAS ABAIXO PARA REPRESENTAR O NÚMERO 128 COMO O EXEMPLO ACIMA.



2) OBSERVE ABAIXO O NÚMERO REPRESENTADO COM PEÇAS DO MATERIAL DOURADO E COMPLETE O QUADRO.



Quarta –04/11

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COPSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA (PULAR CORDA).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**



Pular corda é uma brincadeira que passa de geração a geração e que tem muitos benefícios para as crianças, pular corda melhora **agilidade, coordenação motora, condicionamento físico, cooperação, memória** (por contas das músicas que as acompanha) **sequência, ritmo e lateralidade**, pular corda além de brincadeira é um exercício físico extremamente completo e divertido, que queima calorias e resulta em ótimo preparo físico. Uma das mais divertidas

ferramentas para se combater a obesidade e os riscos de uma vida sedentária. Para os adultos, é excelente para perda de peso, além de ser econômica e poder ser praticada em qualquer lugar. Então convide seus familiares e vamos pular corda.

**Materiais:** Corda que você tiver em casa. Caso não tenha, poderá adaptar: pedaço de fio, caso não consiga nenhum destas adaptações e não tenha a corda, adaptaremos a brincadeira de pular corda.

**Atividade:** cordinha

Duas pessoas batem ou giram a corda, enquanto uma terceira criança pula e diz: “cor-di-nha.” Cada sílaba dita corresponde a um pulo. Quando a criança que pula fala a palavra completinha, ela sai da corda e dá vez a outro participante. Quem está pulando não pode pisar na corda. Pra quem já é ágil em pular corda sugiro pular cantando “homem bateu em minha porta” (fica opcional se quiser pular outra cantiga que você conhece).

**Adaptações para quem não tem corda:** coloque cabo de vassoura no chão e pule de um lado a outro do cabo, “cor-di-nha”, corresponderá a 3 pulos.

Para pular o homem bateu em minha porta sem corda, coloque o cabo de vassoura no chão e pule de um lado a outro do cabo seguindo o ritmo e as orientações da cantiga.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:  
<https://youtu.be/Tew2MP6NPh0>

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**DATA:**

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA PULAR CORDA COMIGO			
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA:**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8">https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8</a>  - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE COMPLETAR OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO CONFORME A SEQUÊNCIA.

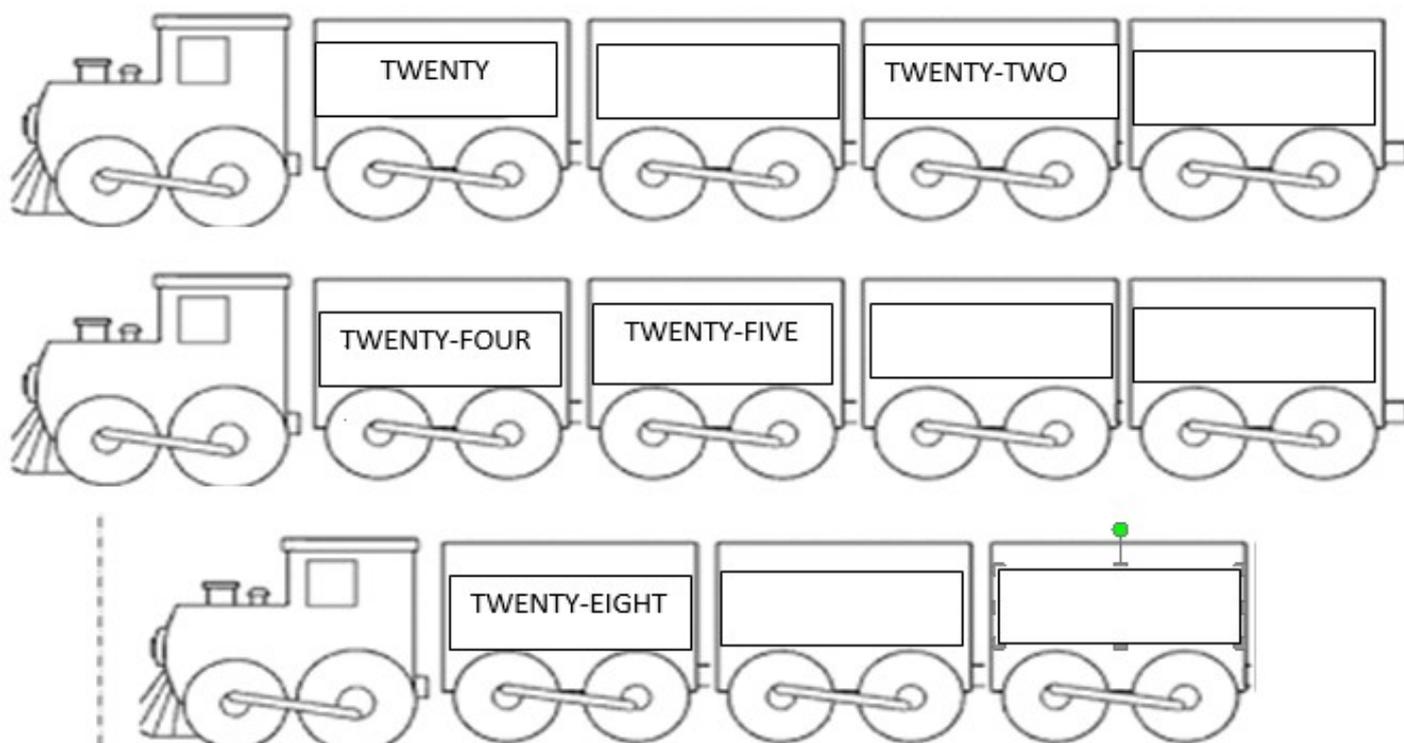
**DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_\_, 2020**

**NUMBERS 20 TO 30**

<b>20</b>	<b>TWENTY</b>	<b>26</b>	<b>TWENTY-SIX</b>
<b>21</b>	<b>TWENTY-ONE</b>	<b>27</b>	<b>TWENTY-SEVEN</b>
<b>22</b>	<b>TWENTY-TWO</b>	<b>28</b>	<b>TWENTY-EIGHT</b>
<b>23</b>	<b>TWENTY-THREE</b>	<b>29</b>	<b>TWENTY-NINE</b>
<b>24</b>	<b>TWENTY-FOUR</b>	<b>30</b>	<b>THIRTY</b>
<b>25</b>	<b>TWENTY-FIVE</b>		

## EXERCISE

### 1- COMPLETE THE SEQUENCE (COMPLETE A SEQUÊNCIA)



### 26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

### ARTE



**SAIBA: CENÁRIO** É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ **ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”**

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHES FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE!**

Quinta – 05/11

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### CIÊNCIAS

#### **O SOL COMO FONTE DE LUZ E CALOR**



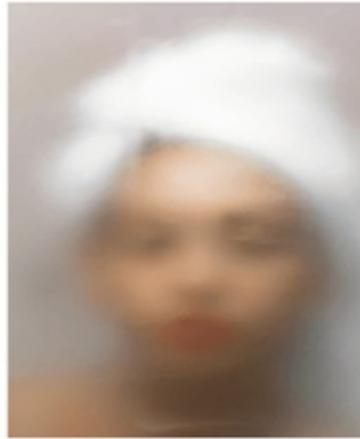
O sol é de fundamental importância para os seres vivos, fornece luz, calor e energia.

Quase todos os seres vivos dependem da luz do sol para sobreviver.

DIFERENTES SUPERFÍCIES DETERMINAM COMO A LUZ PODE PASSAR OU NÃO POR ELAS:



VIDRO DE JANELA  
TRANSPARENTE



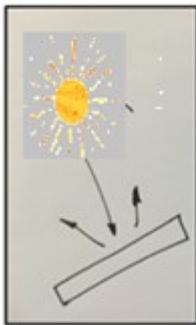
BOX DE BANHEIRO  
TRANSLÚCIDO



PAREDE  
OPACA

Os raios de luz podem ser absorvidos ou refletidos pelas superfícies. As superfícies claras refletem melhor os raios luminosos.

Já as superfícies escuras absorvem melhor estes raios, e com eles o calor.



SUPERFÍCIE  
CLARA



REFLETE



SUPERFÍCIE  
ESCURA



ABSORVE



## O SOL E A PELE



MODERADAMENTE A EXPOSIÇÃO AO SOL PERMITE QUE TENHAMOS SAÚDE, OS RAIOS SOLARES PODEM AJUDAR NA ABSORÇÃO DE VITAMINA D, PORÉM PODEM TAMBÉM CAUSAR QUEIMADURAS E LESÕES NA PELE E OLHOS.

1) ASSINALE COM X AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

- ( ) O SOL É IMPORTANTE PARA OS SERES VIVOS.
- ( ) PODEMOS FICAR EXPOSTOS NO SOL DURANTE VÁRIAS HORAS POR DIA.
- ( ) OS RAIOS SOLARES PODEM AJUDAR NA ABSORÇÃO DE VITAMINA D.
- ( ) O SOL REFLETE MELHOR EM SUPERFÍCIES ESCURAS.
- ( ) A LUZ DO SOL CONSEGUE PASSAR POR TODAS AS SUPERFÍCIES: OPACA, TRANSPARENTE E TRANSLÚCIDA.
- ( ) O SOL NOS FORNECE LUZ E CALOR.

## LÍNGUA PORTUGUESA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINA: 74 – ATIVIDADES: 3 – 4.

Sexta – 06/11

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

## MATEMÁTICA

### NÚMEROS ATÉ 199.

- 3) COMPLETE COM A QUANTIDADE CORRETA.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
NO TOTAL, HÁ \_\_\_\_\_ MAÇÃS.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
NO TOTAL, HÁ \_\_\_\_\_ CAQUIS.

- 4) OBSERVE COMO JULIANA E MARCELO ESCREVERAM UMA DECOMPOSIÇÃO DO NÚMERO 185.



ESCREVA DUAS DECOMPOSIÇÕES DIFERENTES DOS NÚMEROS A SEGUIR.

- A) 142 \_\_\_\_\_
- B) 139 \_\_\_\_\_
- C) 161 \_\_\_\_\_
- D) 194 \_\_\_\_\_
- E) 176 \_\_\_\_\_

### LÍNGUA PORTUGUESA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINA: 75 – ATIVIDADES: 5 – 6 – LEITURA SOBRE REGISTRO FORMAL E INFORMAL.  
PÁGINA: 75 – FIQUE SABENDO - ATIVIDADE: 2.